Представление педагогического опыта участника

профессионального конкурса «Учитель года – 2015»

Губайдуллиной Татьяны Владимировны,

учителя английского языка

МБОУ «Гимназия №93» Советского района г.Казани

**Применение коммуникативной методики обучения иностранному языку в условиях современной школы**

 Я выбрала для себя профессию учителя, так как совершенно искренне считаю ее интересной и творческой, благородной и почетной профессией. Свой педагогический путь начала как педагог дополнительного образования. Несколько лет работы в системе дошкольного образования позволили мне получить представление о приемственности на разных ступенях образования. Именно в качестве учителя иностранного языка я сейчас имею возможность выразить всю полноту своих интересов и идей.

Как учитель я всегда стараюсь изучать инновационные методы работы и считаю, что повышение квалификации и профессиональный рост являются неотъемлемой частью работы каждого учителя. Поэтому я принимаю активное участие в различных обучающих тренингах, выступаю на педсоветах и заседаниях МО гимназии, участвую в конкурсах. Работа по самообразованию мне интересна и привлекательна подобно самой образовательной деятельности. Тема моего самообразования: «Развитие коммуникативной компетентности учителя».

Успешное овладение иностранными языками в настоящее время – это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Все это заставило наполнить новым содержанием цели обучения иностранному языку в стране и потребовало расширения его функций как учебного предмета с учетом лучшего мирового опыта обучения языкам международного общения и социокультурных особенностей его изучения в России.

 Для того чтобы наши ученики стали действительно успешными и внесли свой вклад в развитие общества, нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества, развивать умение рабоать в команде.

**Тема** моей методической работы: «Применение коммуникативной методики обучения иностранному языку в условиях современной школы».

Актуальность данной работы состоит в том, что категория коммуникативности является сегодня основной платформой, объединяющей мировую методику. Коммуникативный метод обучения является наиболее оптимальным, эффективным и результативным в процессе обучения иностранным языкам.

В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур (хотя этот аспект также остается важным), а на других параметрах:

- взаимодействии участников в процессе общения,

- уяснении и достижении общей коммуникативной цели,

- попытках объяснить и выразить вещи различными способами,

- расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

Я, как учитель, выступаю на своих уроках в качестве помощника, друга, советчика.

**Цель** моей работы: формирование и развитие коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в условиях современной школы. В связи с этим встают следующие **задачи**:

* создание условий для организации учебного сотрудничества;
* отбор и применение методов и приемов, обеспечивающих высокие результаты при решении коммуникативных задач, организации сотрудничества.
* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
* развитие и стимуляция применения приобретенного опыта речевого поведения.
* формирование нравственно-этических норм, основ гражданской идентичности и толерантности.

Коммуникативный подход к процессу обучения иностранному языку предполагает :

1) деятельностный характер речевого поведения общающихся, который должен воплотиться:

а) в коммуникативном поведении учителя как участника процесса общения и обучения;

б) в коммуникативном (мотивированном, активном) поведении ученика как субъекта общения и учения;

Для решения поставленных задач я применяю коммуникативную методику обучения иностранному языку.

При построении урока мной обычно учитываются следующие **принципы:**

* речевая направленность, обучение иностранным языкам через общение;
* функциональность - предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности;
* ситуативность, ролевая организация учебного процесса.

Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста.

Основное внимание уделяю **групповому** обучению, обучению в **парах**. Задача учителя и учеников – научиться работать сообща, отойти от индивидуализированного обучения. Ученик учится слушать своих товарищей, вести беседы и дискуссии в группе, работать над проектами вместе с другими участниками группы. Ученик больше ориентируется на своих товарищей по группе, чем на своего учителя как на модель.

В процессе работы в группе осуществляется формирование личностных, метапредметных, предметных УУД.

Основные методы и технологии, используемые мной на уроке – это:

- проекты,

- коммуникативные игры,

- коммуникативные упражнения,

- театрализации,

- дискуссии.

Среди разработанных мной игровых приемов наиболее вызывают интерес у детей:

* “BINGO”
* “Story”
* “Build the face”
* “Survey” и др.

 Я отношу игры к основной части языковой программы, а не к развлекательной деятельности. При помощи игр на продвинутом уровне обучения появляется возможность для реальной коммуникации. Мною были подобраны следующие коммуникативные игры (на основе работы Е.А. Маслыко): “Puzzle stories”, “The store inventory”, “Geographical position”, “Finding a time to meet”, “Two-in-one stories”, “Meet your partner”, “Christmas presents”, “Hard bargaining”, “Frequency surveys”, “Getting to know one another”, “Psychology questionnaires”.

Игра является диагностическим инструментом для учителя, который позволяет определить наиболее трудные моменты, степень усвоения материала.

В процессе обучения практически все зависит от упражнений. В упражнении отражается вся концепция обучения. При коммуникативном обучении все упражнения должны быть по характеру речевыми, т.е. упражнениями в общении.

Варианты упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода разнообразны. Некоторые из них представлены в разделе «Приложение 1».

Современные инновационные приемы и методы, совершенствующие построение учебного процесса и оценочную деятельность (блочно-модульное обучение и многобалльная оценочная система), введение внеурочной деятельности способствуют позитивной динамике учебных достижений обучающихся.

**Карта результативности**

**«Овладение коммуникативными умениями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные умения** **Говорение** | I полугодие 2013/14 учебный год | II полугодие 2013/14 учебный год | I полугодие 2014/15 учебный год |
| 4 классы | 68,4 | 73,4 | 76,2 |
| 6 классы  | 68,9 | 74,3 | 77,4 |
| 8 классы | 69,5 | 74,9 | 78,1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные умения** **Аудирование**  | I полугодие 2013/14 учебный год | II полугодие 2013/14 учебный год | I полугодие 2014/15 учебный год |
| 4 классы | 66,4 | 70,4 | 72,2 |
| 6 классы  | 67,9 | 73,5 | 75,3 |
| 8 классы | 68,6 | 73,9 | 76,2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные умения** **Письмо** | I полугодие 2013/14 учебный год | II полугодие 2013/14 учебный год | I полугодие 2014/15 учебный год |
| 4 классы | 58,4 | 63,4 | 66,3 |
| 6 классы  | 61,9 | 66,3 | 67,4 |
| 8 классы | 63,2 | 67,9 | 68,2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные умения** **Чтение** | I полугодие 2013/14 учебный год | II полугодие 2013/14 учебный год | I полугодие 2014/15 учебный год |
| 4 классы | 70,4 | 74,6 | 75,2 |
| 6 классы  | 71,9 | 75,3 | 77,4 |
| 8 классы | 73,2 | 75,9 | 78,1 |

Процесс обучения и учения представляет собой решение целого ряда коммуникативных задач , предлагаемых учителем, решая которые, учащиеся выполняют речевые и неречевые действия, вступают в контакт друг с другом, с группой учащихся или с учителем, пытаясь найти правильные пути решения поставленной коммуникативной задачи. На своих уроках я часто используются не только речевые, но и невербальные действия, жесты, мимика и т. д. Предлагаются задания типа: соотнести, сопоставить, вырезать, раскрасить, изобразить с помощью мимики и жестов, нарисовать, разыграть и т. д.

Особое место среди наиболее эффективных методов обучения занимает на моих уроках проектная деятельность. Тематика проектов выбирается мной исходя из принципов проблемного обучения и чаще всего несет в себе вопрос:

* Как превратить свой дом в дворец?
* Как усовершенствовать…?
* Где построить…?
* Куда обратиться…?
* Сколько потратить…?

Отбор методов и приемов осуществляю с учетом психо-возрастных характеристик группы. Мотивацию обучения учащихся я повышаю путём применения *разнообразных* методов, уделяя внимание индивидуальным способностям ребят. Поэтому, с тем методами, которые уже были наработаны: систематическое использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (газеты, журналы, методические пособия, учебники разных авторов, СМИ), методических карточек, аудиозаписей, использую учебные видеофильмы с титрами и без, а также современные тексты и диалоги успешно применяются мной приемы Программы «Преобразование обучения для 21 века» по Сингапурской методике.

**Мониторинг качества обученности**

**за период I полугодие 2013/14 уч. год- I полугодие 2014/15 уч. год**

Контроль и мониторинг являются важнейшими факторами в процессе обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку, они позволяет не только установить уровень успешности, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках и тем самым определить необходимость изменения, которые следует внести в методику работы.

Мониторинг качества обученности учащихся по английскому языку основывается на компетентностном подходе, т.е представляет собой оценку ключевых компетенций обучающихся, в частности:

* языковую компетенцию – знания и сформированные на их основе речевые навыки (говорение, чтение, аудирование, письмо)
* коммуникативную компетенцию – умение пользоваться приобретенными знаниями в различных ситуациях общения.
* социокультурную компетенцию – знание страны изучаемого языка и национальные особенности в различных ситуациях общения.

Безусловно, современному учителю необходимо знать и применять на практике не одну технологию, не один метод обучения. Но залог успешного урока заключается не только в выборе той или иной технологии, важно вызвать интерес каждого ребенка к теме урока, подготовить занимательные задания, с помощью которых будет происходить познавательный процесс, т.е. сформировать внутреннюю мотивацию учащихся. А это полностью зависит от учителя, его опыта и желания научить.

 Конечно же, на пути к успешному усвоению английского языка невозможно обойтись без форм внеклассной работы. Стали уже традиционными в нашей гимназии Неделя английского языка, Праздник английского алфавита, вечера английской поэзии, конкурс песен “Gymnavision”, спектакли на англ. языке, празднование Дня Святого Валентина, Рождества, Хэллоуина и других англ.праздников, КВНы, игры.

Второй год подряд являюсь руководителем кружка по английскому языку, успешно совмещаю урочную и внеурочную деятельность. Основные принципы коммуникативной методики обучения отражены в моей авторской разработке программы кружка «Wonderland» (Приложение 2). Результатом такой взаимодополняющей формы работы стали выступления с театральной постановкой сказки на районном и городском конкурсе театральных коллективов в прошлом учебном году, организация и участие во внутришкольных конкурсах и праздниках: конкурс английской песни, традиционные английские праздники.

Сотрудничество между учителем, родителями и учениками - это треугольник успеха на пути к достижению цели. Являясь классным руководителем 3в класса, я осуществляю работу по Целевой программе классного руководства, активно привлекаю родителей к классным делам. В своей работе классного руководителя я ставлю перед собой следующие задачи:

-развитие творческих и образовательных способностей своих учеников,

-достижение позитивных результатов их деятельности,

-способствование повышению качества знаний учащихся,

-воспитание здорового образа жизни,

-выстраивание демократичных отношений «учитель-ученик»,

-создание сплоченного, дружного классного коллектива, где каждый готов прийти на помощь другому.

Цель программы – способствовать становлению и развитию широкого культурного кругозора учащихся, их духовному обновлению. Большое внимание придаю развитию творческих способностей учащихся, стараюсь воспитывать у учеников интерес к учению, развивать интеллектуальные способности. С этой целью провожу тематические классные часы, учу детей готовить и защищать тематические проекты. Мои учащиеся являются постоянными участниками Всероссийских конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», Молодежной предметной олимпиады «Старт», Всероссийской олимпиады «Олимпусик».

Как классный руководитель класса с воспитанием на традициях русского народа, я уделяю большое внимание гуманитарно-эстетическому направлению. Более 60% учащихся моего класса занимаются в музыкальной школе № 23 при гимназии. Детский фольклорный коллектив «Махоня», ансамбль балалаечников, мандолинистов принимают участие и неоднократно отмечены в фестивалях, конкурсах, народных праздниках различного уровня. Это городской фольклорный праздник «Кузьминки», гимназическая «Масленица», республиканский праздник «Каравон» в селе Никольском Лаишевского района, городские Кирилло-Мефодиевские научные юношеские чтения, посвященные Дню славянской письменности и культуры, которые проходят на базе гимназии, и другие.

 Считаю, что успех детей во многом зависит от содружества гимназии и родителей. С этой целью регулярно провожу родительские собрания, консультации по проблемам воспитания и обучения детей. Активно практикую проведение открытых учебных занятий для родительской общественности. Успешность взаимодействия с родителями проявляется в положительной динамике участия взрослых в жизни класса и гимназии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Направления деятельности родителей | 2 класс2013-2014 | 3 класс2014-2015  |
| Управление классом  | 65% | 90% |
| Участие в общегимназических собраниях  | 100% | 100% |
| Организация внеклассных дел | 79% | 87% |
| Участие в конкурсах, соревнованиях | 48% | 65% |

Главным признаком личностно-ориентированного развития детского коллектива является развитие его психологического микроклимата, который определяет самочувствие каждой личности в группе, ее удовлетворенность группой, комфортность нахождения в ней.

Методика «Оценка атмосферы в группе»

|  |  |
| --- | --- |
| Дружелюбие  | 93% |
| Удовлетворенность  | 91% |
| Продуктивность  | 89% |
| Успешность  | 85% |

Методика «Оценка родителями психологического климата в классе»позволила выявить следующие факты: 95% родителей считают класс дружным, 89% - полагают, что ребенок в коллективе чувствует себя комфортно, 100% родителей испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями гимназии.

Также одним из направлений воспитательной работы является сотрудничество в разновозрастных отрядах, созданных в гимназии. Разновозрастный отряд «Мечта», в который входят коллективы 4А, 3В, 9А классов, являются моими бывшими и настоящими воспитанниками. Старшеклассники руководят работой отряда и помогают малышам в проведении коллективных творческих дел.

Результатом моей работы можно считать то, что мои ученики являются активными участниками конкурсов различного уровня.

Довольно хороший результат дает использование блочно-лабораторной системы организации учебной деятельности и многобалльной системы оценивания знаний учащихся, включающей в себя следующие моменты: 1) подача материала крупными блоками; 2) увеличение доли самостоятельности на уроке при постоянном контроле со стороны учителя, а иногда более сильного ученика; 3) опережающее обучение.

Лабораторные занятия во второй половине дня позволяют углубить индивидуальную работу с учеником: в творческой лаборатории имеется возможность шире рассмотреть изученный материал со способными детьми, а в лаборатории «скорая помощь» - оказать помощь ребенку, не сумевшему удовлетворительно усвоить изученную тему.

В настоящее время в России как на государственном уровне, так и в обществе в целом происходит качественный сдвиг в осознании ценности жизни и здоровья каждого ребенка.

В своей работе я уделяю особое внимание сохранению и укреплению здоровья учащихся на основе целевой комплексной программы гимназии «Образование и здоровье». В условиях блочно-лабораторной структуры обучения имеется возможность для наиболее полной реализации названной программы: отсутствует перегрузка учащихся, т.к. уменьшается учебная нагрузка в течение дня, увеличивается количество каникул в учебном году, что способствует укреплению здоровья учащихся, уменьшается проблема кабинетной системы, снижается объем домашнего задания, облегчается портфель учащегося, появляется больше времени для дополнительного образования и досуговой деятельности.

Совместно с психологом осуществляю диагностику учащихся в области психологического и физиологического здоровья учащихся, определяю уровень их тревожности, провожу занятия, беседы, лекции с учащимися и родителями по сохранению здоровья и здорового образа жизни.

Использование информационных технологий на учебных занятиях позволяет мне успешно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения; расширять, углублять, дополнять содержательную часть учебного занятия.

Весь учебный материал, все модули и отдельные темы структурированы в плане применения ИКТ (составление учебной презентации, виртуального путешествия, видеоконференции и т.д.). 89% всех уроков имеют интерактивное сопровождение, способствующее эффективному усвоению школьниками учебного материала. Кабинет оборудован компьютером, имеющим выход в Интернет, мультимедийной установкой. Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности. Мультимедийные презентации, Интернет – технологии - это еще один инструмент, еще одна среда для диалога с учеником. Это мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно - урочной системы.

Систематически использую готовые и авторские образовательные ресурсы, в том числе и созданные учащимися, привлеченных к этой работе:

- презентации в Power Point

- графический редактор “Paint”

- видео и аудио ресурсы

- оn-line игры в программе Flash

- оn-line тесты

- использование медиа-ресурсов как источника информации

- электронный УМК

- электронные компьютерные программы к учебникам

 В моей коллекции находится мультимедийные энциклопедии, электронные пособия, коллекция презентаций по предмету, а также свои проектные работы, разработанные для обучения учащихся, которые я с успехом использую в своей педагогической деятельности. Готовлю вместе с детьми презентации, проекты и исследовательские работы.

Мой путь - это путь к успеху: путь к успеху моих учеников, путь к моему личному успеху. Своим педагогическим кредо я считаю утверждение:

«Учить нужно так, чтобы было потом у кого учиться».

**Приложение 1**

**Серия коммуникативных игр на английском языке**

**для начальной школы.**

     Игры предназначены для учащихся начальной школы, изучающий английский язык. Цель игр - формирование умений иноязычной коммуникации, усвоение грамматических структур и лексики изучаемого языка. Игра развивает образное и логическое мышление, повышает мотивацию изучения иностранного языка.
       **Игра "Кошки” Cats.**      Необходимые материалы: 16 картинок различных кошек. Необходимо иметь копии картинок для всех учащихся.


  Учитель рассказывает детям правила игры: "  Мы собираемся играть в игру. На своих картинках вы видите 16 кошек. Посмотрите все кошки разные. Учащиеся рассматривают кошек  и говорят, что 16 кошек большие, 16 маленькие, 16 из Америки, 16 из Японии, 16 голодные, 16 счастливые и 16 грустные.”

Таким образом  вводится новая лексика:

big

numbersfrom 1 to 16

small

American

Japanese

 hungry

happy

sad

После этого учитель говорит, что сейчас он задумает кошку и расскажет о ней, а ученики попробуют угадать номер на картинке

Thecatisbig

Thecatishappy

ThecatisAmerican
      При помощи этих картинок возможно развивать у учащихся различные навыки: построение вопросительных и отрицательных предложения, построения специальных вопросов , использование глагола tobe.
*Например:*

How many cats are small ?

big

happy
hungry
sad
Is it small ?

Isitamerican ?

Isithappy ?

**Игра "Монстры”     Monsters**

    Игра "Монстры” используется для отработки навыков построения вопросительных, отрицательных предложения, а также специальных вопросов с глаголом havegot.



Правилаигрыаналогичныправиламигры "Кошки”. *Лексика*:

Numbersfrom 1 to 16

Hair                    small
big                      large
nose                   eyes
teeth
 **Игра "Картинки”**

Эта игра используется для отработки навыков построения предложений с конструкциями Thereis, thereare.



  *Лексика:*
picture
house
tree

bird
flower
 **Игра "Грабители”**

  Игра "Грабители” предназначена для отработки навыков использования времени Present Continuous.

  

 *Лексика:*

Numbers from 1 to 16

man

woman

carry
wear
gun
mask
knife
robber
hat

**Упражнения.**

Расширяющиеся синтагмы.

В первой фразе в скобках дается значение нового слова, в последующих оно должно быть понятно без перевода, и в результате многократного восприятия и использования ученик запоминает его. Например:

Обязанность (перевод)

Я знаю свои обязанности.

Учиться – это не самая главная обязанность.

Я думаю, что самая главная моя обязанность – это быть порядочным человеком.и т.д.

На базе расширяющейся синтагмы возможен комплекс упражнений, обеспечивающий свободное владение всем речевым материалом. Также расширяющиеся синтагмы могут «сопровождать» предъявление какого-либо факта культуры. Например:

Кельнский собор.

Неужели это Кельнский собор?

Действительно, Кельнский собор – это настоящее чудо архитектуры.

Я давно хотел увидеть это чудо архитектуры и узнать о Кельнском соборе побольше.

2.Упражнения со списком слов.

Слова иностранного языка нужно заучивать, а это большая трата времени и труд совсем не привлекательный. Идея таких упражнений заключается в том, что учащиеся выполняют ряд заданий, в которых слова являются не целью, а средством выполнения их – срабатывает принцип непроизвольного запоминания. Например:

При обсуждении темы дружбы и друзей можно дать следующие задания:

a.Друзья бывают хорошие и не очень. Найдите в представленном списке необходимые слова и перепишите их к себе в тетрадь, разделяя на две колонки – положительные черты и отрицательные.

b.Прочитайте небольшой рассказ и дополните свои списки словами, характеризующие настоящего друга.

c.А теперь, не глядя ни в список, ни в текст, перечислите все характеристики настоящего друга.

d.Подберите 10 самых уважаемых вами черт. Назовите самую любимую.

e.Назовите три самых ненавистных недостатка.

f.Что бы вы выбрали из черт характера для вашего друга: учитель называет по два качества противоположных по смыслу (ленивый – работящий; бесчувственный – чувствительный и т.д.)

g.Представьте портрет вашего воображаемого друга (глядя в список или по памяти)

Можно использовать рифмовки по проблеме. Рифмовки должны быть серьезными или шутливыми, но обязательно осмысленными. Например:

My friend is not crazy,

 She is never lazy.

 My friend was cunning

 But it wasn’t stunning.

 My friend is really optimistic

 But I’m rather pessimistic.

3.Задания, предполагающие «информационное неравенство» участников (informationgap).

Задания типа "informationgap" могут принимать различные формы:

a.picturegap (у обучаемых имеются почти одинаковые картинки, некоторые изображения отличаются, и различия нужно обнаружить при помощи вопросов, не видя картинки партнера,— matchingtasks);

b.textgap (у школьников имеются аналогичные тексты или фрагменты одного и того же текста, где подробности, присутствующие в тексте одного ученика, отсутствуют в тексте другого ученика, и недостаток информации нужно восполнить — jig-sawreading);

c.knowledgegap (у одного ученика имеется информация, которой нет у другого, и ее нужно восполнить — complete-the-tabletasks);

d.belief/opiniongap (у обучаемых имеются разные убеждения, а нужно выработать единое мнение);

e.reasoninggap (у школьников имеются разные доказательства, которые важно собрать вместе и сопоставить).

4.Упражнения с постановкой разнообразных проблемных задач.

Одним из подобных упражнений являются проблемные речемыслительные задания, основанные на критическом мышлении — осознанном подвергании сомнению тех или иных положений, мыслей и высказываний. При этом формулируются следующие возможные вопросы:

•Является ли эта мысль истинной или ложной (trueorfalse)?

•Имеется ли в тексте (на изображении) ответ на данный вопрос (presentormissing)?

•Похожи ли эти два текста (изображения) или отличаются (alikeordifferent)?

•Существенны эти детали содержания текста (изображения) или второстепенны (essentialornon-essential)?

•Достаточен ли данный ответ на поставленный вопрос или нет (adequateorinadequate)?

Приложение 2.

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/12/programma-obucheniya-angliyskomu>